Corrections programme de travail 1

Grammaire

Voir fiches publiées sur le site : Fiche 15 corrigé – cdj 15 corrigé

Vocabulaire : Les suffixes

Exercice 1 :

déguiser : un déguisement / gaspiller : le gaspillage / livrer : une livraison/ élever : un élevage / conjuguer : la conjugaison/ découper : un découpage / éloigner : l'éloignement

Exercice 2 :

le nettoyage : action de nettoyer
un quadrillage : action de quadriller
un déplacement : action de se déplacer
le séchage : action de sécher
le coloriage : action de colorier
le décalage : action de décaler

Exercice 3 :

L'artiste – le fermier/la fermière – le fromager/la fromagère – le postier/la postière – le parfumeur – l'illustrateur(trice) – le portier – le danseur/la danseuse

Exercice 4 :

Noms	Adjectifs : qui peut être…..
une division	divisible
la scolarisation	scolarisable
la multiplication	multipliable
l'adoration	adorable
l'explosion	explosif

Exercice 5 :

un tremblement : trembler
un éternuement : éternuer
un commandement : commander
la navigation : naviguer
un professeur : anciennement : professer : enseigner une matière en qualité de professeur
un vêtement : se vêtir

Fichier de géométrie

Exercice 1 p 42 :
Colorier toutes les faces carrées.

Exercice 2 p42 :
Colorier les deux patrons du haut et celui tout à droite de la ligne du bas (le dernier). Ils ont 6 faces bien positionnées.
Les deux autres ont 7 faces, donc une de trop.

Exercice 3 p42 :
J'ai 6 faces.
J'ai 12 arêtes.
J'ai 8 sommets.
Toutes mes faces sont carrées.
Je suis le cube.

Exercice 1 p43 :
Colorier les faces rectangulaires et carrées.

Exercice 2 p43 :
Il faut colorier les trois patrons qui ont 6 faces. Celles-ci sont bien positionnées.
Les deux autres patrons ont 7 faces donc ne correspondent pas au patron du pavé droit.

Exercice 3 p43 :
J'ai 6 faces.
J'ai 12 arêtes.
J'ai 8 sommets.
Mes faces sont carrées et rectangulaires.
Je suis le pavé droit.

Numération

Nombres décimaux
Voir fiches publiées sur le site : Corrigé fiche numération programme 1

Entraînement course aux nombres

1	3X6=18
2	25=5X5
3	La moitié de 50 est 25
4	200-99=101
5	1L=100cL
6	2,5X10=25 2,5X2=5 on peut faire 5 fois ce produit : 5X5=25 **ou** 2,5X4=10 Donc 2,5X8= 20 20+5=25
7	1h = 60 min donc 2h10min = 130 min 130 min-30min= 100min c'est 60min + 40min donc 1h40 min **Ou** 2h10min -10min=2h Il reste 20 min à soustraire à 2h, cela fait 1h40 min
8	Un million c'est 1 000 000 uM cm dm um c d u uM : unités de million cm : centaines de mille dm : dizaines de mille um : unités de mille ou milliers Il y a 1000 milliers dans un million.
9	3 gommes pèsent 21g. 21g c'est la moitié de 42g. Cela correspond donc à la masse de la moitié des 6 gommes, donc de 3 gommes.
10	Le quart de 100 c'est 25. Pour calculer le quart, on calcule la moitié de 100 (donc 50) et encore la moitié de 50 (donc 25)

16	Le périmètre d'une figure est la mesure de son contour. Périmètre du carré : cX4= 5X4=20u Périmètre du rectangle : 2X (L+l)= 2X (6+4)= 2X10 = 20u Ces figures ont le même périmètre : Vrai
17	L'aire d'une figure correspond à sa surface. Aire du carré : 5X5=25u Aire du rectangle : 6X4=24u Ces figures ont la même aire : Faux
18	Les bonds entre les graduations se font de 5 en 5. 110-5=105
19	On peut écrire une fraction : $\frac{1}{4}$ ou compléter par un nombre à virgule : 0,25
20	18X5=90 Je calcule mentalement : 10X5=50 8X5=40 50+40=90 **Ou** 20X5=100 Je soustrais 2X5 donc 10 100-10=90
21	Il payera 80€. Je calcule mentalement : 7X8=56 3X8=24 56+24=80
22	Réponse : 80 Je calcule mentalement : 7X8=56 (déjà calculé en n°21) 3X8=24 (déjà calculé en n°21) 56+24=80
23	Un camion pèse : 3 500kg 35kg c'est trop peu, tu peux comparer avec ton poids. 35dg c'est 3g et 5 dg ce qui est trop léger.
24	Je paye environ 150€. 0,95€ c'est presque 1€. 150X1€= 150€
25	Le chiffre des unités est 0. Je calcule en ligne mentalement en commençant par les unités : 5X2=10 : j'écris 0 aux unités, je retiens 1 dizaine. Réponse _ _ _ 0

11	71+29=100
12	71+37+29= 137 On a déjà calculé au n°11 : 71+29=100. Il reste à ajouter 37.
13	10 unités dans chaque barre. 100 unités dans chaque ligne. Sur les 10 lignes du cube : 100X10= 1000 Il y a 1000 unités en tout.
14	642 = 64 dizaines et 2 unités Car 64 dizaines = 64X10= 640 Et 640+2u=642
15	3mm+6cm= 63mm Car 6cm=60mm

26	Il fait 6 tours en 1 min. 1 min=60 s En 60s il fait 2X3 tours donc 6 tours.
27	42 ÷ 6= 7 Car 6X7=42
28	Réponse : 5L 1 tiers de 15L c'est 15L ÷ 3= 5L (car 5X3=15)
29	Le maître peut faire : 3 groupes de 7 élèves (3X7=21) 7 groupes de 3 élèves (7X3=21)
30	Le périmètre du triangle ABC est égal à 6cm Chaque côté du triangle correspond à un rayon du cercle qui mesure 2cm. Le périmètre correspond à la longueur du contour du triangle : 2X3=6cm

Mesures

Exercice 4 p128 APmaths

Tu peux placer chaque nombre de l'énoncé dans le tableau de conversion en veillant à mettre le chiffre des unités dans la colonne de l'unité indiquée (pour 7800L : placer le 0 des unités dans la colonne des L, le 0 des dizaines dans les daL, le 8 des centaines dans les hL, le 7 des unités de mille dans les kL. Lire jusqu'aux hL : cacher les 0 des daL et des L).

7800L= 78 hL
90L= 9 daL
30L= 30 000 mL

65L=6500cL
13L=130dL
12 000mL= 12L

Exercice 6 p 129 APMaths

Comme nous l'avions déjà vu, pour comparer deux capacités il faut qu'elles soient dans la même unité. On garde toujours l'unité la plus petite.

600mL = 6dL 600mL Je garde les mL (l'unité la plus petite. Je convertis les 6dL en mL. Je compare les deux valeurs en mL).	54 daL > 5200dL 5400dL
800cL < 9L 900 cL Je garde les cL (unité la plus petite). Je convertis 9L en cL. 800cL < 900 cL donc 800cL < 9L	437 dL > 43L 430 dL
5hL = 500L 500L	140L < 2hL 200L

Je travaille seul p 129 APmaths

Pour calculer la quantité de cocktail obtenue il faut d'abord convertir les capacités dans la même unité en gardant l'unité la plus petite (ici le cL, voire le dL comme 10 cL=1dL)

Jus d'orange : 2L = 200cL
Jus de pamplemousse : 1L= 100cL
Jus de cassis : 2dL= 20 cL
Jus de fraise : 10 cL

Au total : 200+100+20+10 = 330 cL (ou 33dL)

La quantité de cocktail obtenue est 330 cL (ou 33 dL)

Calcul

Divisions à poser : Voir fiche publiée sur le site : Divisions à poser programme 1

Littérature : Chapitre II : l'œil du loup : fiche œil écran/œil miroir

1. Pourquoi peut-on dire de l'œil du loup que c'est un **œil écran** ?

L'œil du loup est un œil écran car le garçon voit défiler dans l'œil du loup « le film » de sa vie : il lit l'histoire du loup dans son œil, ses souvenirs. (Partie 2)

2. Pourquoi peut-on dire de l'œil du loup que c'est un **œil miroir** ?

L'œil du loup est également comme un miroir car le garçon voit apparaître sa propre image dans l'œil du loup. Il est son dernier souvenir. (p72)

3. Effectue les illustrations demandées aux crayons de couleur.

L'œil du loup : œil écran	L'œil du loup : œil miroir
Il faut représenter l'œil du loup en dessinant à l'intérieur des éléments de sa vie : par exemple Flamme noire (la pupille), les rouquins, Paillette et Loup bleu (l'iris) comme à la page 25 ou les chasseurs qui poursuivent Loup Bleu et sa famille…	**Il faut représenter l'œil du loup en dessinant à l'intérieur son dernier souvenir :** Le garçon (Afrique) qui se voit dans l'œil du loup comme dans un miroir (illustration p 72).

Littérature L'œil du loup : questions de lecture p 105 à 112

Partie1 :

1.Les Colombes d'Abyssinie sont les chèvres du roi des Chèvres. C'est le nom d'une race spéciale de chèvres rares.

2. Pour protéger les Colombes d'Abyssinie, Afrique propose de laisser les plus jeunes chèvres en arrière dans les plus grands buissons d'épineux, ainsi les hyènes ne pourront pas les toucher. Les chèvres broutent les épineux, cependant, les hyènes ne supportent pas ces buissons.

3.Afrique raconte des histoires aux hommes et aux bêtes. Il raconte bien les histoires.

4. Dans les histoires qu'il raconte, il parle des rêves du dromadaire Casseroles mystérieusement disparu, ainsi que des histoires de l'Afrique Grise.

Partie 2 :

du vieillard : il s'agit du **Roi des Chèvres**
ça : il s'agit de **l'hyène**
Il : il s'agit d'**Afrique**