Corrections programme de travail 2

Grammaire

Voir fiches publiées sur le site : Fiche 16 corrigé – cdj 16 corrigé

Vocabulaire : Les suffixes

Exercice 6 :

a) la plage (on peut trouver des mots de la même famille pour les autres en changeant le suffixe : laver – paver – dépanner)
b) le vent (on peut trouver des mots de la même famille pour les autres en changeant le suffixe : se décourager – agrandir)
c) un cahier (on peut trouver des mots de la même famille pour les autres en changeant le suffixe : une boucherie – une école/une écolière – une épicerie)

Exercice 7 :

- un pulvérisateur (pulvériser)
- une tondeuse (tondre)
- un arrosoir (arroser)

Exercice 8 :

Un nom est toujours accompagné d'un déterminant. En utilisant le déterminant, tu peux trouver le nom plus facilement.

apprécier	une appréciation
fermenter	la fermentation *La fermentation est un processus de transformation. Par exemple, les aliments fermentés sont des aliments qui ont été transformés par des micro-organismes : bactéries, levures, moisissures, champignons. ...*
colorer	la coloration

tenter	une tentation
vacciner	la vaccination
recommander	Une recommandation *Faire une recommandation, c'est l'action de recommander quelqu'un, de conseiller quelque chose.*

Exercice 9 :

Les suffixes permettant de former des adjectifs signifiant « qui peut être… » sont : -able, -ible, -uble.

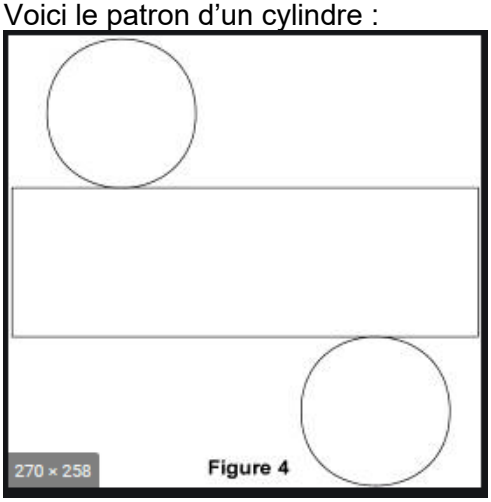
manier : qui peut être maniable plier : qui peut être pliable durer : qui peut être durable	diviser : qui peut être divisible imiter : qui peut être imitable imaginer : qui peut être imaginable

Exercice 10 :

Mots ayant un suffixe signifiant une espèce d'arbre (ou d'arbuste) fruitier : oranger – bananier – prunier – châtaigner – cerisier – fraisier	**Mots ayant un suffixe signifiant une personne qui fait quelque chose :** boulanger – pétrolier *(sens : spécialiste de l'exploitation du pétrole ou personne physique ou morale, possédant de gros capitaux dans les sociétés pétrolières)* – épicier – armurier *(personne qui fabrique, vend ou entretient des armes)* – boucher – fromager

Géométrie

Exercice 1p162 APmaths

	Nombre de faces	Forme des faces	Nombre d'arêtes	Nombre de sommets
A	6	carrée	12	8
B	6	carrée et rectangulaire	12	8
C	3 1 face courbe 2 faces planes	Circulaire Rectangulaire Voici le patron d'un cylindre :  Figure 4	2	0
D	7	rectangulaire base pentagonale : quadrilatère à 5 côtés. *(Si tu ne connais pas ce mot, tu peux trouver qu'il a deux faces formées par des polygones à 5 côtés)*	15	10

Exercice 3 p 163 APMaths

Pour associer un solide à son patron, tu peux observer les faces (nombre et forme des faces).

Solide A : patron 3 (5 faces en tout : 1 face carrée et 4 faces triangulaires)

Solide B : patron 1 (8 faces en tout : 6 faces rectangulaires et 2 faces en forme d'hexagone : quadrilatère à 6 côtés)

Solide C : patron 2 (5 faces en tout mais seulement 2 faces triangulaires)

Fiche tracer le symétrique :

Les élèves qui le souhaitent peuvent m'envoyer leur production.

La figure doit être complétée avec le symétrique. Pour repérer le symétrique de chaque point, on part de l'axe de symétrie et on compte les carreaux, en restant sur la même ligne.

Numération

Nombres décimaux

Exercice 1 p 44 APmaths

La partie entière est la partie qui se trouve avant la virgule. La partie décimale est la partie qui se trouve après la virgule.

0,63	1,395	12,26
67,2	169,50	83,01

Exercice 2 p 44 APmaths

A : $\frac{3}{10} = 0,3$ **B** : $\frac{18}{10} = 1,8$ **C** : $\frac{25}{10} = 2,5$ **D** : $\frac{32}{10} = 3,2$ **E** : $\frac{37}{10} = 3,7$

Exercice 3 p 44 APmaths

3 unités et 45 centièmes	$\frac{345}{100}$	3,45
15 unités et 50 centièmes	$\frac{1550}{100}$ ou $\frac{155}{10}$	15,50 ou 15,5
1 unité et 6 dixièmes	$\frac{16}{10}$	1,6
2 unités et 5 centièmes	$\frac{205}{100}$	2,05
7 unités et 16 centièmes	$\frac{716}{100}$	7,16
9 dixièmes	$\frac{9}{10}$	0,9

Exercice 4 p 44 APmaths

Tu peux placer les nombres dans ton tableau de numération décimale. Par exemple pour la fraction $\frac{45,}{100}$ comme il s'agit de centièmes, place le dernier chiffre donc les 5 unités de 45 dans la colonne des centièmes puis le 4 des dizaines dans la colonne des dixièmes. Comme il n'y a pas de partie entière, on écrit 0 dans la colonne des unités. On place la virgule entre la partie entière et la partie décimale : c'est 0,45.

$\frac{45}{100} = 0,45$

$\frac{405}{100} = 4,05$

$\frac{15}{10} = 1,5$

$\frac{155}{100} = 1,55$

$\frac{45}{10} = 4,5$

Entraînement course aux nombres

1	58+9=67 Je calcule mentalement : 58+10=68 et 68-1=67
2	300-101=199 Je calcule mentalement 300-100=200 et 200-1=199
3	8+8+8+8=32 Je calcule mentalement 4X8= 32
4	9X3=27
5	4X8=32 (déjà calculé en n°3)
6	Réponse : 40 min Une demi-heure c'est 30 min. 1h10min-10min=1h Il reste 20 min sur les 30 min à enlever. 1h-20min = 40 min *(rappel : 1h=60min)* ou 1h10min c'est 70 min *(rappel : 1h=60min)* 70min – 30 min = 40 min
7	Le quart de 32 c'est 8 (déjà vu en n°3 et n°5) Chercher le quart d'un nombre, c'est chercher la moitié et encore la moitié. La moitié de 32 est 16. La moitié de 16 est 8. Donc le quart de 32 est 8. Ou Chercher le quart de 32 c'est chercher le nombre qui doit être multiplié par 4 pour obtenir 32 : 4X8=32.
8	14 vis pèsent 30g. 30g est le double de 15g. Cela correspond donc au double du nombre de vis. Le double de 7 est 14 (ou 2 paquets de 7 vis pèsent 30g donc 14 vis).
9	Je peux compléter par une fraction : $\frac{3}{4}$ (3 bonds sur les 4 de l'unité) ou un nombre à virgule 0,75.
10	45 ÷ 3= 15 Je cherche le nombre qui doit être multiplié par 3 pour obtenir 45 (15X3=45)
11	Réponse : 0,3 Tu peux utiliser le tableau de numération décimale. Place le 3 dans la colonne des dixièmes et complète avec un 0 dans la partie entière. Place la virgule entre la partie décimale et la partie entière.

16	Chaque côté du triangle mesure 4cm. Le périmètre d'une figure c'est la longueur de son contour. Comme le triangle est équilatéral, tous ses côtés ont la même mesure. 12 ÷ 3 =4 ou 3X4=12
17	5 < 5,4 < 6 Les nombres entiers sont les nombres qui n'ont pas de virgule. On cherche le nombre entier qui vient juste avant 5,4 et celui qui vient juste après 5,4. On dit que 5,4 est compris entre 5 et 6.
18	Réponse : 2000 2 dizaines = 20 20X100=2000
19	2X1,5= 3 1,5 c'est 1+0,5 2X1=2 2X0,5=1 2+1=3
20	Réponse : 1,1 $\frac{1}{2}$ = 0,5 et 0,5 < 1,1 (0 en partie entière pour 0,5 contre 1 en partie entière pour 1,1)
21	Réponse : 3 œufs Calculer le quart c'est diviser par 4. 12 ÷ 4= 3 car 4X3=12 Calculer le quart de 12 c'est chercher la moitié et encore la moitié. La moitié de 12 c'est 6 et la moitié de 6 c'est 3.
22	Réponse : 90g Je cherche un quart de 120g : 120÷ 4 = 30 (aide : voir recherche au n°21) Je prends 3 quarts : 3X30=90g
23	Réponse : 2 000 003 Aide : 1 million c'est 1 000 000 2 millions c'est 2 000 000 Il reste à placer les 3 unités.
24	J'ai 9€. S'il me manque 3€ pour payer les 12€ c'est que j'ai 3€ de moins que 12€. Je calcule 12-3=9
25	Réponse : 3g Je divise en 5 la masse de 5 vis pour calculer la masse d'une vis. 15÷5=3 car 5X3=15
26	Réponse : 800g+200g = 1kg 800g+200g = 1000 g et 1000g = 1kg

12	Réponse : 3,5 3 c'est 3 unités de la partie entière et les 5 dixièmes sont placés juste après la virgule. Tu peux utiliser ton tableau de numération décimale.		**27**	Dans 5 ans, ils auront ensemble 20 ans. Exemple 1 : Léo a 7 ans. Lisa a donc 3 ans. Ensemble ils ont 10 ans. Dans 5 ans, Léo aura 7+5=12 ans et Léa aura 3+5=8 ans. Dans 5 ans, ils auront 20 ans (12+5) Exemple 2 : Léo a 6 ans. Léa a donc 4 ans. Ensemble ils ont 10 ans. Dans 5 ans, Léo aura 6+5= 11 ans et Léa aura 4+5=9 ans. Dans 5 ans, ensemble ils auront 20 ans (11+9) Tu peux essayer avec d'autres âges de Léo et Léa (compléments à 10 : 7+3, 6+4, 2+8, 5+5, 1+9)
13	L'unité est partagée en 10. La flèche indique la 4ème graduation (4 bonds sur les 10) après le nombre 5. Tu peux compléter avec : $5+\frac{4}{10}$ ou 5,4		**28**	La hauteur de la salle de classe est 3m. 3km c'est 3000m (distance Gambsheim-Kilstett environ) et 30 cm c'est trop petit (taille de ta règle)
14	Il y a 12 roses dans chaque bouquet. 120 ÷ 10 =12 ou 10X12=120		**29**	Une pile de 3 de ces livres a une hauteur de 5 cm. 3 livres c'est la moitié de 6 livres. On calcule donc la moitié de la hauteur des 6 livres, donc la moitié de 10cm. La moitié de 10 cm c'est 5 cm.
15	1÷2= 0,5 ou $\frac{1}{2}$. Diviser par 2, c'est chercher la moitié.		**30**	Zoé a 6 billes. 6 fois moins cela veut dire que je dois diviser les 36 billes par 6. 36÷6= 6 car 6X6=36

Mesures

Exercice 7 p 129 APmaths

Contenance d'une bouteille : 75 cL
Contenance de l'aquarium : 3L = 300 cL
Contenance de 4 bouteilles de 75 cL : 4X75=300.
Il faut donc remplir 4 bouteilles de 75 cL pour changer l'eau de l'aquarium.

Exercice 8 p 129 APmaths

1L et $\frac{1}{2}$ c'est 150 cL (car 1L=100cL et $\frac{1}{2}$ L c'est 50 cL)

Au mois de janvier, il y a 31 jours.
Je calcule 31X 150 = 4 650 cL
Corentin aura bu 4 650 cL au mois de janvier (ou 465 dL)

Exercice 9 p 129 APmaths

Léa : $\frac{1}{2}$ L c'est 50cL car 1L = 100cL

Luc : $\frac{1}{4}$ L c'est 25 cL c'est la moitié de $\frac{1}{2}$L (Léa) ou c'est le quart de 100cL (100÷4=25)

Théo : $\frac{3}{4}$ L c'est 3 fois un quart de litre donc 3X25cL. C'est donc 75 cL.

Exercice 2 p 138 APmaths

Pour comparer des contenances, je dois tout convertir dans la même unité. Je garde l'unité la plus petite (ici le mL).

Amphore 320 dL = 32 000 mL	Bouteille 735 mL	Vase à boire 230 cL = 2 300 mL	Coupe 1320 mL

Je compare ensuite les valeurs en mL et je range les récipients par ordre croissant de leur contenance:

735 ‹ 1 320 ‹ 2 300 ‹ 32 000

Bouteille ‹ Coupe ‹ Vase à boire ‹ Amphore

Calcul

Opérations à poser : Voir fiche publiée sur le site

Littérature L'œil du loup

Tu peux raconter à tes parents les évènements les plus importants dans la partie que tu as lue.