**Découvrir un nouveau son : le son « in »**

**Matériel :** manuel p.68, un tableau de 2 colonnes : « in » de lapin/ « im » de timbre tracé sur une feuille ou dans le cahier bleu, la fiche d’exercices jointe

**JOUR 1**: les étapes 1 et 2 ne sont pas à faire à la suite (on peut imaginer intercaler une séance de maths ou faire une étape le matin et l’autre l’après-midi)

Etape 1 (environ 30 minutes): découverte et lecture

1. Dire : « Aujourd’hui, nous allons découvrir différentes façons d’écrire le son « in ». Il y en a 4. » Montrer les 2 images de la page 68. Faire nommer les 2 images à votre enfant et dire: « Pour l’instant, nous allons nous intéresser au *in* et *im*. ». Vous pouvez leur rappeler la règle du « m devant m, b, p » (le *n* se transforme en *m* lorsqu’il est devant un *m*, un *b* ou un *p*.).
2. Faire chercher des mots à votre enfant qui contiennent le son « in » et les écrire dans le tableau que vous avez préparé. C’est vous qui écrivez les mots, vous pouvez varier les écritures (capitales, script, cursive). Si votre enfant propose des mots qui s’écrivent avec *ain* ou *ein*, les écrire au dos de la feuille et les conserver pour la suite. S’il ne trouve pas de mots, vous pouvez l’aider en proposant des petites devinettes du type « C’est un animal à grandes oreilles qui aime les carottes. ».
3. Dans les mots que vous avez écrits dans le tableau, votre enfant entoure les lettres *in*/*im.*
4. Lui faire lire n°1 à 4 p.68 ou seulement une partie selon son état de fatigue ou de concentration.

Etape 2 (environ 20 minutes): dictée de mots

Dans son cahier bleu, demander à votre enfant d’écrire des mots contenant l’écriture *in/im* du son étudié.

* Dire : « Tu vas écrire des mots avec le son « in ». Nous allons commencer par le « in » qui s’écrit *in*. Dans le mot *lapin*, combien y a-t-il de syllabes ? Ecris maintenant le mot *lapin*. » Procéder de la même façon avec les mots suivants en insistant toujours sur le nombre de syllabes et en rappelant régulièrement qu’il s’agit du « in » de *lap****in*** : *matin, moulin, sapin, chemin, il invite*.
* Procéder de même avec le « in » de *t****im****bre :* *timbre, elle grimpe, impossible* (dire qu’il y a 2 s*).*

**JOUR 2**

Etape 1 (environ 20 minutes)

1. Relecture n° 3 et 4 p.68
2. Copie des mots du n°4 p.68 dans le cahier bleu.

Etape 2 (environ 20 minutes)

1. Fiche d’exercices sur le son « in » qui s’écrit in/im.
2. Lecture n°5 p.68