

Corrections programme de travail 4

Grammaire

Voir fiches publiées sur le site : Fiche 18 corrigé – cdj 18 corrigé

Exercices sur l'imparfait

3) Colorie les phrases qui contiennent un verbe conjugué à l'imparfait, écris leur infinitif et le groupe

Autrefois, on ne **voyait** pas d'avions. (voir 3^{ème} groupe)

Mon père est parti sans ses lunettes.

Les parents de Cécile **avaient** un chien des Pyrénées. (avoir 3^{ème} groupe)

L'électricien vient aujourd'hui.

Tu **cueillais** toujours des fleurs pour maman. (cueillir 3^{ème} groupe)

Avant d'avoir des machines, les paysans **travaillaient** à la main. (travailler 1^{er} groupe)

Elle ne boit que de l'eau.

Le train **passait** tous les jours dans notre village. (passer 1^{er} groupe)

6) Récris cette phrase avec tu, elle, nous, vous, ils

Quand **tu étais** à la maternelle, **tu allais** à l'école avec **ta** grande sœur.

Quand **elle était** à la maternelle, **elle allait** à l'école avec **sa** grande sœur.

Quand **nous étions** à la maternelle, **nous allions** à l'école avec **notre** grande sœur.

Quand **vous étiez** à la maternelle, **vous alliez** à l'école avec **votre** grande sœur.

Quand **ils étaient** à la maternelle, **ils allaient** à l'école avec **leur** grande sœur.

7) Complète le tableau suivant

verbes à l'infinitif	pronoms	verbes conjugués à l'imparfait
plonger	tu	plonge ais
être	nous	étions
devoir	il	dev ait
avoir	vous	av iez
rouler	on	roul ait
aller	elles	all aient
copier	nous	cop ions
pouvoir	je	pouv ais

8) Récris les phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes entre parenthèses

Le chat noir **avait** une patte blanche.

Vous **recopiez** les exercices.

On **allait** en vacances au bord de la mer.

Elle **rapportait** des coquillages.

Nous **devions** saisir toutes les occasions.

Étant petits, ces enfants **étaient** souvent malades.

Vocabulaire : Les suffixes

Exercice 12 : Pour trouver le verbe on peut dire : « il faut... »

acceptable : **accepter** (il faut accepter) souhaitable : **souhaiter**
identifiable : **identifier** réalisable : **réaliser**
illisible : **lire** interminable : **terminer**

Exercice 13 : Pour trouver le verbe on peut dire : « il faut... ». Par exemple pour le nom « nuage » on ne peut pas dire « il faut *nuager* ».

un nuage : / un aliment : **(s')alimenter**
un collage : **coller** (il faut coller) un condiment : /
un sentiment : **ressentir/sentir** (*Définition : Substance de saveur forte destinée à relever le goût des aliments.*)
une opération : **opérer** un aménagement : **aménager**
un allongement : **allonger**

Exercice 14 : Il faut trouver des mots de la même famille que ceux entre parenthèses. Tu peux utiliser des suffixes et des préfixes pour que le texte ait du sens.

Matthias et Théo font leur **apprentissage** du **patinage**. On dirait de vrais **patineurs**. Ils sont **infatigables**.

Géométrie :

Correction fichier de géométrie p16 : voir fiche publiée sur le site

Numération :

Exercice 5 p45 APmaths

Tu peux utiliser le tableau de numération décimale.

Pour $8 + \frac{4}{10}$, place le 8 dans les unités et le 4 dans les dixièmes. Lis jusqu'aux dixièmes : 84 dixièmes.

La virgule est placée entre la partie entière et la partie décimale. C'est donc 8,4.

$\frac{84}{10}$	$8 + \frac{4}{10}$	8,4
$\frac{562}{100}$	$5 + \frac{62}{100}$	5,62

Exercice 7 p45 APmaths

6,2	6 unités et 2 dixièmes
7,125	7 unités et 125 millièmes
3,08	3 unités et 8 centièmes
2,104	2 unités, 1 dixième et 4 millièmes
0,09	9 centièmes

Explications
Utilise ton tableau de numération décimale. Place le 6 dans les unités. Le 2 est le 1 ^{er} chiffre après la virgule, il est à la place des dixièmes.
Utilise ton tableau de numération décimale. Place le 7 dans les unités. Le 1 ^{er} chiffre après la virgule, le 1, est à la place des dixièmes. Le 2 ^{ème} chiffre après la virgule, le 2, est à la place des centièmes. Le 3 ^{ème} chiffre après la virgule, le 5, est à la place des millièmes.
Utilise ton tableau de numération décimale. Place le 3 dans les unités, le 0 dans les dixièmes et le 8 dans les centièmes. Lis : 3 unités, 0 dixième et 8 centièmes ou 3 unités et 8 centièmes.
Utilise ton tableau de numération décimale. Place le 2 dans les unités, le 1 dans les dixièmes et le 4 dans les millièmes. Il n'y a pas de centièmes donc écris un 0 dans la colonne des centièmes. Lis : 2,104.
Utilise ton tableau de numération décimale. Place le 9 dans les centièmes. Il n'y a pas de dixièmes ni d'unités. Ecris un 0 dans la colonne des dixièmes, un 0 dans celle des unités. Place la virgule entre la partie entière et la partie décimale. Lis 0,09.

Exercice 8 p45 APmaths

Place les nombres dans le tableau de numération décimale avec la virgule entre la partie entière et la partie décimale.

Tableau de numération

Partie entière						Partie décimale		
Milliers			Unités			Dixième	Centième	Millième
c	d	u	c	d	u	0,1	0,01	0,001

8,305	Le 8 est à la place des unités
0,82	Le 8 est à la place des dixièmes (1 ^{ère} place après la virgule)
5,408	Le 8 est à la place des millièmes (3 ^{ème} place après la virgule)
82,6	Le 8 est à la place des dizaines
1,080	Le 8 est à la place des centièmes (2 ^{ème} place après la virgule)

Calcul :

Opérations : Voir fiche publiée sur le site

Fiche d'exercices course aux nombres

1	$7 \times 3 = 21$
2	$49 = 7 \times 7$
3	La moitié de 18 c'est 9
4	$17 - 9 = 8$ Je calcule $17 - 10 = 7$ et $7 + 1 = 8$
5	$22 + 19 = 41$ Je calcule $22 + 20 = 42$ et $42 - 1 = 41$
6	$45 + 15 = 60$
7	Réponse : 2h Un quart d'heure, c'est 15 minutes $1h45 + 15min = 2h$
8	Réponse : 55 Il y a 2 bonds entre 40 et 50 donc chaque bond a une valeur de 5.

16	Ces figures ont le même périmètre : Faux Le périmètre d'une figure est la longueur de son contour : Figure 1 : $P = 12$ unités (une unité = la longueur du côté d'un carreau) Figure 2 : $P = 16$ unités
17	Ces figures ont la même aire : Vrai L'aire d'une figure correspond à l'étendue de sa surface. Aire de la figure 1 : 9 unités (9 carreaux) Aire de la figure 2 : 9 unités
18	Réponse : $\frac{1}{5}$ ou 0,2 Il y a 5 bonds dans l'unité. La première graduation correspond au premier bond sur les 5. Ou 0-0,2-0,4-0,6-0,8-1
19	$12 \times 5 = 60$ Je calcule $10 \times 5 = 50$ puis $2 \times 5 = 10$ $50 + 10 = 60$
20	Réponse : 80cm
21	Il fait 2 tours en 50 s. $2 \times 25 = 50$
22	Il fait 4 tours en 100s. $4 \times 25 = 100$
23	Réponse : 200 On fait des bonds de 50 en 50.

9	8 gommes pèsent 100g 8 gommes c'est le double de 4 gommes, donc je calcule le double de la masse de 4 gommes. $2 \times 50g = 100g$	24	Réponse : 1000 95 c'est presque 100. $9 \times 100 = 900$ et 900 est proche de 1000.
10	Réponse : 23 dizaines $23 \times 10 = 230$ 234 c'est 230 (23 dizaines) + 4 unités	25	Réponse : 2 387 Dans 341 il y a 3 centaines. Pour calculer une valeur approchée, je calcule 300×7 . $3 \times 7 = 21$ $300 \times 7 = 2\ 100$ La réponse sera proche de 2 100 et ce sera un nombre un peu plus grand.
11	Réponse : 10 centaines Un millier c'est 1000. $10 \times 100 = 1000$	26	Réponse : 10,50€ J'additionne le prix de 2kg de pommes et celui de 5kg de pommes pour avoir le prix de 7 kg de pommes. $2kg + 5kg = 7kg$ $3€ + 7,50€ = 10,50€$
12	$100 \times 10 = 1000$ (aide n°11)	27	$45 \div 5 = 9$ Car $9 \times 5 = 45$
13	Il y a 1 123 unités en tout. Si on compte uniquement les unités du grand cube , il y a 1000 unités. 10 unités dans chaque barre. 100 unités dans chaque ligne. Sur les 10 lignes du cube : $100 \times 10 = 1000$ (Le cube est plein et non vide). Si on compte les unités en tout : 1000 unités dans le cube, 100 unités dans la « plaque », 10 unités par « barre » (et il y a 2 « barres ») et 3 unités seules. Cela fait 1 123 en tout.	28	Le quart de 8 c'est 2. $8 \div 4 = 2$
14	Réponse : 30 enfants en tout Nombre de filles : $2 \times 10 = 20$ Nombre d'enfants en tout : $10 + 20 = 30$	29	Réponse : 3 $15 \div 5 = 3$ ou $5 \times 3 = 15$
15	$700g + 300g = 1kg$ $1kg = 1000g$ et $700 + 300 = 1000$	30	Réponse : 6 Exemple : Murs : 3 couleurs : Rouge(R)/Bleu(B)/Jaune (J) Porte : 2 couleurs : Vert(V)/Orange(O) 1. Mur R, porte V 2. Mur R, porte O 3. Mur B, porte V 4. Mur B, porte O 5. Mur J, porte V 6. Mur J, porte O

Lecture/production d'écrit :

La vie de Loup Bleu

Loup Bleu a vécu dans le Grand Nord avec sa famille : Flamme Noire sa mère, les Rouquins et Paillette, ses frères et sœur. La famille fuit les chasseurs, avec l'aide de Cousin Gris. Les hommes ne désirent qu'une chose : Paillette, pour sa fourrure d'or. Un jour, Paillette se fait piéger par les hommes. Loup Bleu vient à son secours, mais se fait capturer. La fourrure abîmée et l'œil crevé, Loup Bleu se retrouve au zoo. Une louve, Perdrix, le rejoint dans l'enclos, et il s'avère que cette dernière connaît la famille de Loup Bleu. Il rencontre alors Afrique, ce garçon qui le regarde chaque jour au zoo.

La vie d'Afrique

L'œil de l'enfant raconte la vie d'un petit Africain qui a parcouru toute l'Afrique pour survivre. Il a été recueilli à contrecœur par Toa le marchand. Il va se lier d'amitié avec Casseroles, le dromadaire. Toa le revendra et Afrique deviendra berger pour le Roi des chèvres. Il possède un don précieux celui de conter des histoires qui font rire et rêver... Ensuite il sera adopté par la famille N'Bia. Ils iront vivre dans l'Autre Monde, où se trouve le zoo et où il rencontrera Loup Bleu.