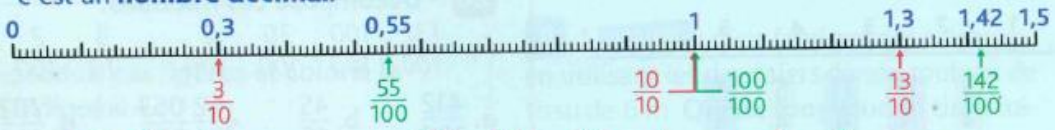
Lundi :

Numération :

Passer de la fraction décimale au nombre décimal

Je retiens

- On peut écrire une **fraction décimale** sous la forme d'un **nombre à virgule** : c'est un **nombre décimal**.



$\frac{13}{10} = \frac{10}{10} + \frac{3}{10} = 1{,}3$ $\frac{142}{100} = \frac{100}{100} + \frac{40}{100} + \frac{2}{100} = 1 + \frac{4}{10} + \frac{2}{100} = 1{,}42$

- On utilise la **virgule** pour **repérer la partie entière de la partie décimale**.

Fraction décimale	Partie entière			Partie décimale			Écriture décimale
	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{13}{10}$			1 ,	3			1,3
$\frac{142}{100}$			1 ,	4	2		1,42

Ex. : **1,42** se lit « 1 unité, 4 dixièmes et 2 centièmes » ou « 1 unité et 42 centièmes » ou « 1 virgule 42 ».

- On peut **passer de l'écriture décimale à la fraction décimale** :

Ex. : **2,14** $= 2 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100} = \frac{200}{100} + \frac{10}{100} + \frac{4}{100} = \frac{214}{100}$

- Quelques **équivalences à connaitre** : $\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0{,}5$; $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0{,}25$; $\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 0{,}75$

Cherchons

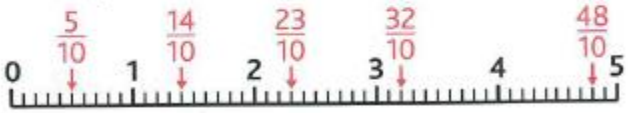
Voici les performances réalisées par les trois finalistes au lancer de javelot des Jeux olympiques de Rio en 2016.

Athlètes	Pays	Meilleur essai
Julius Yego	Kenya	88 m et $\frac{24}{100}$ de m
Thomas Röhler	Allemagne	90 m et $\frac{7}{10}$ de m
Keshorn Walcott	Trinité et Tobago	85,38 m

- **Qui a été à la 1re, 2e et 3e place sur le podium ?**

Placer des fractions décimales et des nombres décimaux sur une droite

1 * **Trouve l'écriture décimale qui correspond à chaque fraction.**



3 ** **Écris la fraction décimale et l'écriture décimale qui correspondent à chaque lettre.**

Ex. : $A = 2 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 2{,}25$

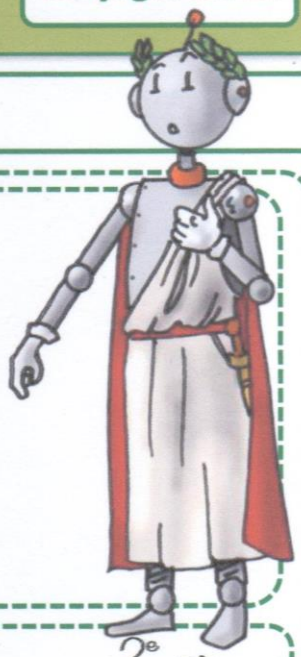
Mardi :

Conjugaison :

Français CM

Conjugaison 13

Le présent de l'impératif



- **Le mode** impératif **sert à exprimer des** ordres **ou des** conseils **ou des** interdictions
  - ✎ Dépêche-toi ! Venez ici tout de suite !
- **Au présent de l'impératif il ny a que** 3 personnes **de conjugaison. Il n'a** pas de sujet **exprimé.**

à savoir par coeur (♥)

♥	avoir	être	aller	1er gr	2e gr
2e PS	aie	sois	va	range	grandis
1re PP	ayons	soyons	allons	jouons	finissons
2e PP	ayez	soyez	allez	restez	réagissez

♥	venir	prendre	faire	dire	voir
2e PS	viens	prends	fais	dis	vois
1re PP	venons	prenons	faisons	disons	voyons
2e PP	venez	prenez	faites	dites	voyez

⚠ **Devant les pronoms** y **ou** en **les verbes qui ont un impératif en** -e **ou en** -a **prennent un** s **à la 2e personne du singulier :** sinon ils n'en prennent pas.

✎ manges-en ! vas-y !

ex : Mange ! Va ! Grimpe !
Manges-en ! Vas-y ! Grimpes-y !

1 Fais le bon choix. Souligne la bonne réponse :

- Chérie !!!!!!! ***appelle / appelles*** l'informaticien ou je fais un malheur !
- **dis-lui / dis-le-lui** de venir tout de suite !
- Quand vous aurez fini de peindre, ***faisez / faites*** le ménage à fond, mes parents arrivent ce soir.
- Marc, ***pense / penses*** à aller les chercher à la gare à dix-sept heures !
- Paul, ***met / mets*** cette valise sur la banquette arrière s'il te plaît, et ***assied-tu / assieds-toi*** convenablement.
- Avant de dire que tu n'aimes pas, ***manges-en / manges en*** un petit morceau pour goûter.

Numération :

Comparer et ranger des fractions décimales

Utilise leurs équivalences : $\frac{2}{10} = \frac{20}{100}$.

10 Compare avec <, > ou =.

a. $\frac{7}{1\,000}$ ... $\frac{80}{100}$

b. $\frac{80}{1\,000}$ ... $\frac{8}{100}$

c. $\frac{123}{100}$ ... $\frac{3}{10}$

d. $\frac{19}{10}$ ... 1

e. $\frac{2\,100}{1\,000}$ ... $\frac{210}{10}$

f. 3 ... $\frac{29}{10}$

11 Range ces fractions décimales dans l'ordre croissant.

a. $\frac{5}{10}$ • $\frac{30}{100}$ • $\frac{8}{10}$ • $\frac{60}{100}$ • $\frac{2}{10}$ • $\frac{70}{100}$

b. $\frac{800}{1\,000}$ • $\frac{300}{100}$ • $\frac{40}{100}$ • $\frac{1}{10}$ • $\frac{70}{1\,000}$ • $\frac{30}{100}$

Jeudi :

Orthographe :

L'accord du participe passé p.131
Rappel : en tant qu'adjectif le participe passé s'accorde
avec l'auxiliaire être le participe passé s'accorde
avec l'auxiliaire avoir le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet

Mesure : Convertir et calculer les mesures de contenances

12 Complète.

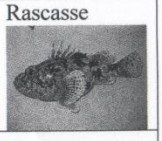
a. 3 L + 25 cL = ... cL + 25 cL = ... cL = ... L

b. 6 × 75 cL = ... cL = ... L

c. 5 hL + 50 L = ... L + 50 L =... L

10 PROBLÈME Au magasin bio, Zoé a rempli 4 bouteilles de 75 cL avec du jus de fruits frais. Le litre de jus de fruits coute 3 €.
Combien a-t-elle payé ?

Sciences :

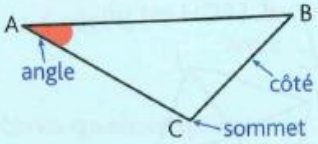
	Araignée	Crapaud	Canard	Tortue	Ecureuil	Marmotte	Manchot	Rascasse 
Yeux, bouche (**Animaux**)								
Squelette intérieur (Vertébrés)								
4 membres (**Tétrapodes**)								
Nageoires à rayons (**Actinoptérygiens**)								
Poils et mamelles (**Mammifères**)								
Plumes (**Oiseaux**)								
Peau nue (**Amphibiens**)								
Carapace et plastron (**Chéloniens**)								
Squelette externe, pattes articulées (**Arthropodes**)								
Six pattes, 2 antennes (**Insectes**)								
Huit pattes (**Arachnides**)								
4 antennes (**Crustacés**)								
Corps mou + coquille (**Mollusques**)								

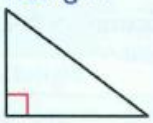
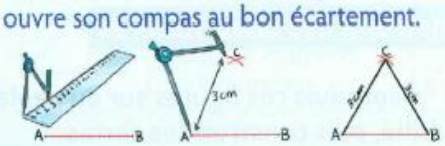
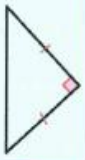
Vendredi :

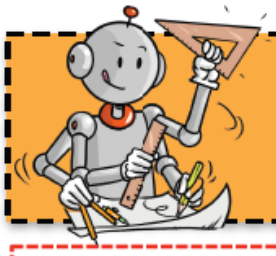
Géométrie :

Je retiens

- **Un triangle est un polygone à 3 côtés.** Il possède **3 sommets** et **3 angles**.
- Il existe des **triangles particuliers**.



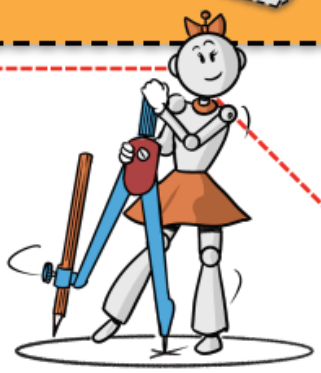
Triangles particuliers	Méthodes de construction
Le triangle rectangle : 1 angle droit. 	Pour le construire, on utilise une **équerre**.
Le triangle isocèle : 2 côtés de même longueur.	**Méthode 1 :** On trace 2 segments de même longueur qui ont une extrémité commune. On trace ensuite le 3e côté. **Méthode 2 :** On trace un segment et on ouvre son compas au bon écartement. 
Le triangle isocèle rectangle : 2 côtés de même longueur et 1 angle droit. 	Pour le construire, on trace **2 segments perpendiculaires de même longueur** qui ont une extrémité commune. On trace ensuite le 3e côté.
Le triangle équilatéral : 3 côtés de même longueur.	Pour le construire, on trace **un segment et on reporte 2 fois la longueur de ce segment** (comme pour le triangle isocèle).



Géométrie cm

Les triangles (2)

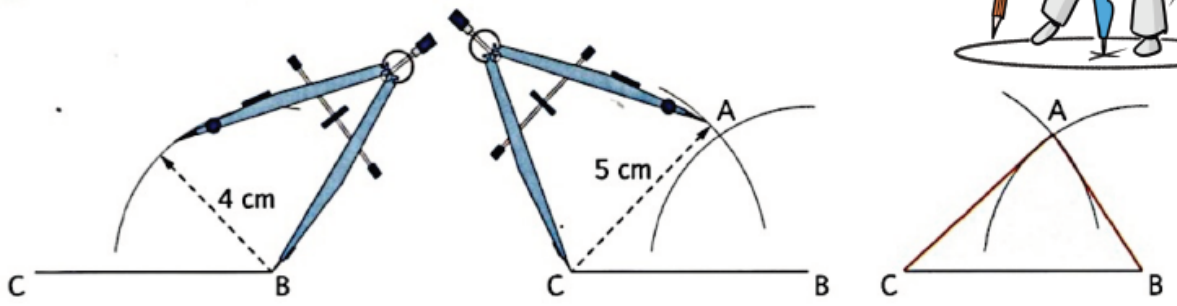
Leçon 8



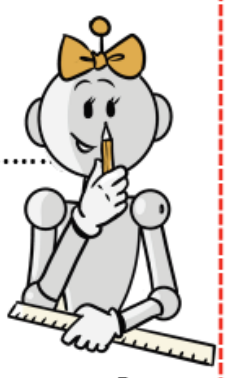
Construire un triangle

Pour construire un triangle avec des mesures précises,

il faut utiliser .....compas.....

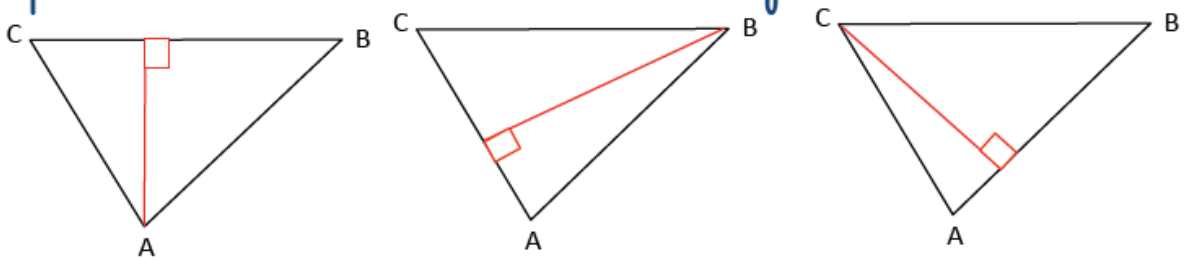


Construire une hauteur d'un triangle



La hauteur d'un triangle est une .....droite..... qui .....passe par des sommets..... et qui est .....perpendiculaire au côté opposé..... à ce sommet.

On peut tracer .... hauteurs dans un triangle.

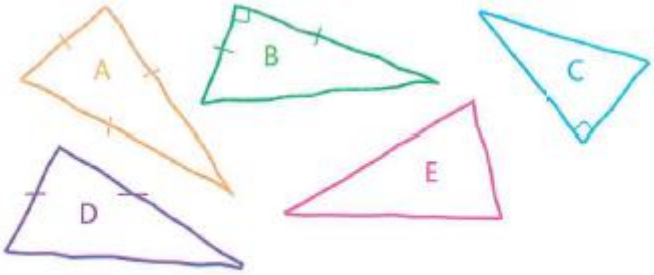


Hauteur du triangle ..... relative au sommet A	Hauteur du triangle ..... relative au sommet B	Hauteur du triangle ..... relative au sommet C

Trace les hauteurs qui manquent et complète la phrase dans la leçon :
« On peut tracer …. hauteurs dans un triangle ».

3 ✱ **Observe ces tracés à main levée, puis indique le nom de chaque triangle.**

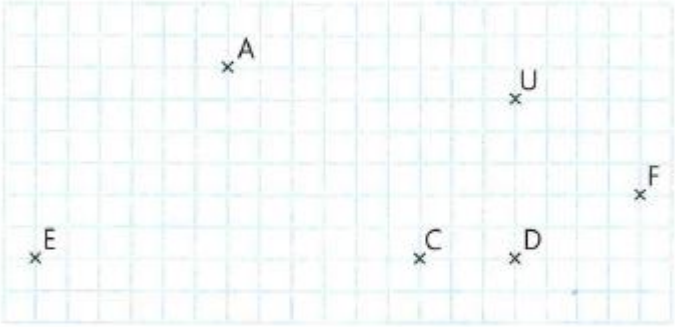
Sur un dessin à main levée, seul le codage compte !



Rappel 1 : Le trait signifie que la longueur est la même. Il ne s'agit donc pas de mesurer mais simplement d'observer pour nommer ces triangles

Rappel 2 : Un triangle qui n'a aucune particularité s'appelle un **triangle quelconque**.

4 ✱ **a.** Place ces points sur du papier quadrillé, puis construis les triangles ACE, UDC, FDU, AUC.



b. Indique la nature de chaque triangle construit.

6 ✱ **Construis un triangle isocèle rectangle TIR sur du papier uni.** Les côtés [TI] et [IR] mesurent 5 cm et le sommet I est l'angle droit.