

## Que va-t-il se passer ?

Lis et souligne les verbes. Précise leur temps.

« Le vent sifflait dans le gréement tandis que le Zéphyr, à grand-peine, avançait sur les flots. Le ciel s'obscurcit et les vagues devinrent hautes comme des montagnes. Le garçon luttait pour empêcher son bateau de chavirer. Soudain, une rafale s'engouffra dans la voile. Le bôme pivota et vint frapper la tête du garçon. Il s'effondra sur le plancher du cockpit et ne bougea plus. »

● Imparfait  
● Passé simple

Le garçon s'effondre sur le plancher du bateau et ne bouge plus.

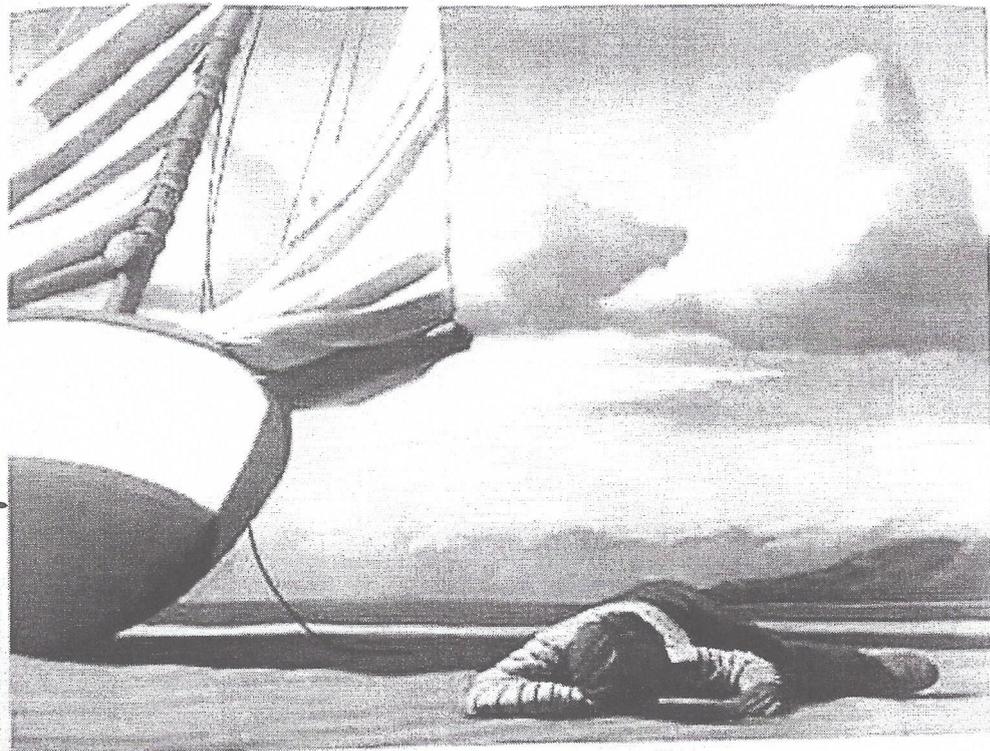
Observe le dessin et raconte ce qui lui est arrivé.

- Fais plusieurs phrases
- Reste au passé
- Emploie des connecteurs de temps et de lieux

Sois précis(e) dans tes explications ou descriptions.

- Vérifie les accords

Lis ton texte à haute voix à un adulte.



### Qui au mon ?

Tu as raconté comment le voilier est arrivé sur cette plage :

Tu as expliqué comment le garçon est passé du plancher du cockpit à la plage :

Tu as décrit les changements de la météo :

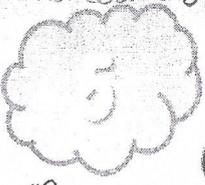
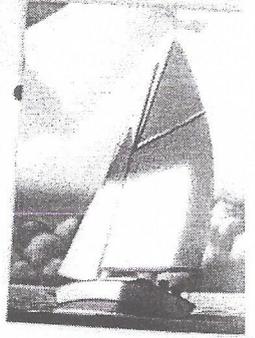
Tu as écrit plusieurs phrases, avec majuscules et points :

Les verbes sont au passé et bien accordés :

Tu as utilisé des connecteurs : d'abord, tout à coup, à ce moment-là, ensuite, soudain, après, dès que, enfin, finalement :

Tu as effectué les accords dans le G. N. :

Tu as cherché l'orthographe des mots que tu ne savais pas écrire :



## Comment faire voler un bateau ?

Lis ce texte en soulignant les verbes.

« Devant ses yeux, deux bateaux vogaient très haut au-dessus de l'eau. Ebahi, il les regarda s'éloigner en planant. Puis un troisième apparut, remorquant le Zéphyr. Les bateaux pénétrèrent dans une baie que bordait un vaste village. Et là, il laissèrent le Zéphyr. »

○ Imparfait  
○ Passé simple

Le garçon voit des bateaux voler ! Comment cela est-ce possible ? Comment des bateaux peuvent-ils voler ? Sous forme de liste, imagine 5 conditions pour que ces hommes arrivent à les faire voler. Ecris les verbes à l'infinitif.

- 1) Posséder un moteur
- 2) Ajouter une hélice ou des réacteurs ou des ailes
- 3) Être léger et aérodynamique
- 4) Prévoir un système de décollage et d'atterrissage / amerrissage
- 5) Être piloté par une personne à bord ou une commande à distance.

## Conjugaison :

Réécris le texte ci-dessus en le mettant au présent.

« Devant ses yeux, deux bateaux voguent très haut au-dessus de l'eau. Ebahi, il les regarde s'éloigner en planant. Puis, un troisième apparaît, remorquant le Zéphyr. Les bateaux pénètrent dans une baie que borde un vaste village. Et là, il laisse le Zéphyr. »

